

МОНІТОРИНГ

результатів проведення діагностики за програмою «Впевнений старт»
у групах старшого дошкільного віку за 2020- 2021 н.р.

Групи	<u>Фізичний розвиток</u> (В,С,Н)		<u>Пізнавальний</u> <u>розвиток</u> (В,С,Н)		<u>Мовленнєвий</u> <u>розвиток</u> (В,С,Н)	
	П	К	П	К	П	К
«Калинка» (30 дітей)	В- 10- (34 %) С- 20 -(66 %) Н-0	В – 20 (66 %) С – 10- (34 %) Н-0	В- 15 (50 %) С- 15 (50%) Н-0	В-20 (66%) С- 10 (34%) Н - 0	В – 12 (40%) С – 18 (60%) Н-0	В-25 (83%) С-5 (17%) Н-0
«Колобок» (29 дітей)	В- 9 (31%) С- 20 (69%) Н-0	В-20 (69%) С-9 (31%) Н-0	В-15 (52%) С- 14 (48%) Н-0	В-22 (76%) С- 7 (24%) Н-0	В-19 (66%) С-10 (34%) Н-0	В-25 (86%) С -4 (14%) Н -0
«Веселка» (25 дітей)	В-8 (32%) С- 17 (68%) Н-0	В-17 (68%) С-8 (32%) Н-0	В-15 (60%) С-10 (40%) Н-0	В-20 (80%) С-5 (20%) Н-0	В-12 (48%) С-13 (52%) Н-0	В-20 (80%) С-5 (20%) Н-0

Вже традиційно, особливого успіху діти досягають в фізичному розвитку. В результаті дослідження було виявлено, що вже на початок року майже всі випускники дитячого садка мають високий та достатній рівень фізичної активності, добре володіють основними рухами та мають високий інтерес до занять фізичною культурою, знають та намагаються дотримуватись правил безпечної поведінки.

Пізнавальний розвиток

Діти орієнтуються в основних станах погоди і установлюють прості залежності і взаємозв'язки між станом погоди, станом рослин та поведінкою тварин, розрізняють за кольором, формою і величиною різні рослини і тварини, порівнюють форму об'єктів природи з геометричними фігурами, порівнюють між собою рослини і тварини, виділяють схоже та відмінне, класифікують об'єкти довкілля за певною ознакою.

Значна увага приділяється формуванню мовленнєвої компетентності старших дошкільників. Організуючи різні форми роботи, вихователі створюють умови для активного спілкування дітей, обміну думками, судженнями. Діти намагаються будувати речення, дотримуючись певного порядку слів, послідовно і логічно відповідати на запитання.

Поряд з цим слід констатувати, що діти не зазнають труднощів при вживанні синонімів, слів-порівнянь. Залишаються проблеми із вживанням складних речень при складанні описових розповідей та з власного досвіду.

Заняття з грамоти інтегруються з іншими видами навчальної діяльності, вихователі приділяють велике значення індивідуально-диференційованому підходу.

Вони розробляють ігри, картки, схеми з урахуванням простоти та складності.

Більшість дітей старших груп, розрізняють голосні, тверді і м'які приголосні звуки, виділяють перший і останній звук в слові, складають речення, але є діти, які потребують допомоги при роботі із звуком, словом, реченням.

Важливе місце виділяється підготовці руки дитини до письма, що сприяє як інтелектуальній так і фізичній готовності дітей до школи.

Велика увага протягом навчального року приділялась психологічному та соціальному здоров'ю дошкільнят. Цю роботу в тісній взаємодії з вихователями та батьками здійснювали практичний психолог та соціальний педагог. Проводилась діагностична, корекційна робота з дітьми, надавалась консультативна допомога батькам. В групах були створені комфортні умови, позитивний психологічний мікроклімат.

Вивчення особистості дитини відбувалося в таких напрямках:

- 1. Виявлення особливостей психічного розвитку кожної дитини, що дозволило впливати на темп і зміст освітнього процесу, а також будувати корекційно-розвивальну роботу.*

Першою сходиною роботи практичного психолога закладу, Гуменюк О.В., є аналіз адаптації дітей. Адже, успішність процесу адаптації новоприбулих дітей до умов закладу дошкільної освіти є важливою умовою для подальшої соціалізації дитини. Вхідження і звикання дитини до режиму дня, до дисциплінарних вимог, до спілкування з новими дорослими та однолітками є першими випробуваннями у більшому соціумі, поза сім'єю.

Метою дослідження було виявлення успішно адаптованих дітей та таких дітей, які мають труднощі в адаптації.

Для дослідження використано:

- методику спостереження за новоприбулими дітьми у різних видах діяльності: вільна гра, заняття з вихователем, прогулянки, прийом їжі, сон. Поза увагою не залишився загальний емоційний стан дитини впродовж дня;

- анкетування батьків з метою вивчення міжособистісних стосунків дитини під час гри, виконання дитиною режимних моментів та особливостей розвитку і виховання.

Були проведені спостереження (під час вільної діяльності дітей, виконання режимних моментів (прийом їжі, відвідування туалетної кімнати, підготовка до сну), на заняттях з музичного виховання, фізкультури, з вихователем, на прогулянці).

Вивчення психологічної готовності дітей проводилося за наступними напрямками:

1. Рівень розвитку пізнавальної активності, допитливості під час організованої пізнавальної діяльності та прогулянках, екскурсіях;

2. Оволодіння елементами навчальної діяльності;

- 3.Прояви довільної регуляції поведінки: організованість, зосередженість, уважність, самостійність;

4. Готовність до подолання труднощів;

5. Соціальна активність.

2. *Діагностування дошкільників на рівень сформованості знань, умінь та навичок у відповідності до програми.*

Моніторинг рівня готовності випускників до школи свідчить про тенденцію зменшення кількості випускників з низьким рівнем розвитку: високий рівень готовності мають 59% дітей, достатній рівень - 20%, середній рівень – 19 %, низький рівень - 2 %.